

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Psicología del Desarrollo y la Promoción de la Actividad Física en la Infancia y la Adolescencia*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Psicología del desarrollo y la promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia / Developmental psychology and the promotion of physical activity in childhood and adolescence.		
<b>Módulo:</b> Fundamentos psicológicos y sociales de la motricidad humana		
<b>Código:</b> 202411104		<b>Año del plan de estudio:</b> 2011
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Curso académico:</b> 2016-17
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Luisa Rodríguez Fernández				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>Nº Despacho:</b> P1 Pb 23	<b>E-mail:</b> luisa.rodriguez@dpces.uhu.es	<b>Telf.:</b> 635432632		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>11.00-13.00</b>			<b>9.00-13.00</b>	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		<b>11.00-12.30</b>	<b>9.30-13.30</b>	<b>11.00-13.30</b>

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>a. Generales (G):</b>

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

G1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**b. Transversales (T):**

**c. Específicas (E):**

E1. Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.

E5. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

E9. Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.

E22. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas en el medio natural fomentando un aprendizaje autónomo.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- Conocer las bases evolutivas del comportamiento humano.
- Conocer los cambios que se producen en el transcurso del desarrollo normativo de los niños y adolescentes.
- Conocer y poner en práctica procesos de optimización del desarrollo en contextos formales e informales en relación con la práctica de la actividad física.

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones académicas teóricas	33	x
Sesiones académicas prácticas	12	x

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Lecturas obligatorias	x
Exposiciones	x
Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x

### TEMARIO DESARROLLADO

#### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 1.1. Objeto de estudio y objetivos de la Psicología del Desarrollo
- 1.2. Problemas de la Psicología del desarrollo
- 1.3. Teorías del Desarrollo

#### TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA INFANCIA

- 2.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor
- 2.2. Desarrollo cognitivo
- 2.3. Desarrollo socioafectivo
- 2.4. Principales contextos de desarrollo en la infancia
- 2.5. El estímulo del desarrollo psicomotor y la actividad físico-deportiva (AFD) como potenciadora del desarrollo infantil integral

#### TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

- 3.1. Conceptualización de la etapa adolescente
- 3.2. Cambios físicos
- 3.3. Desarrollo cognitivo
- 3.4. Desarrollo de la personalidad
- 3.5. La sexualidad en la adolescencia
- 3.6. Principales contextos de desarrollo en la adolescencia e intervención
- 3.6. La AFD como potenciadora del desarrollo adolescente en el contexto social actual

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

#### • Básica:

- Muñoz-Tinoco, V. y otros (2011). MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN. Madrid: Pirámide
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2004). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA (9ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill

• **Específica**

Arranz, E. (Coord.).(2004). *FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO*. Madrid: Pearson.

Berger, K. S. (2007). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA (7ª Ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berk, L.E. (1999). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (4ª Ed.)*. Madrid: Prentice-Hall.

Delval, J. (1994). *EL DESARROLLO HUMANO*. Madrid. Siglo XXI.

González Cuenca, A.M. y otros (1995). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: TEORÍA Y PRÁCTICAS*. Málaga: Ediciones Aljibe.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. Madrid: Pirámide

Mendoza, R. (2008). *LA ADOLESCENCIA COMO FENÓMENO CULTURAL*. Huelva: Universidad de Huelva.

Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). *EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CICLO VITAL: ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS*. Málaga: Aljibe.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.).(1998). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. Madrid: Alianza.

• **Otros recursos**

-Salud y buen trato a la infancia y adolescencia en Andalucía:

[http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F1%2FSalud\\_y\\_buen\\_trato\\_a\\_la\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_en\\_Andalucia.pdf](http://www.redsabria.org/file.php?file=%2F1%2FSalud_y_buen_trato_a_la_infancia_y_adolescencia_en_Andalucia.pdf)

-Rutinas de sueño y ajuste adolescente:

<http://personal.us.es/oliva/03%20Oliva.pdf>

-Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente:

<http://revistas.um.es/analeps/article/view/113581/107571>

-Un modelo de desarrollo positivo adolescente:

<http://personal.us.es/oliva/10.%20OLIVA.pdf>

-Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia:

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simple.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)

- Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación:

<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen final	3,5	7
Prácticas	1,5	3

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

El **examen final** será tipo test y constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales solo una es verdadera. Los errores restarán siendo necesario conseguir un 65% de aciertos para obtener una puntuación de 3,5 sobre 7.

Las **prácticas** incluirán las diferentes actividades que se tutorizarán durante las sesiones de grupos reducidos.

**Será necesario superar el examen final y las prácticas para hacer media.**

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Es obligatoria la asistencia a clase del alumnado, tanto en las clases de grupos grandes como en las clases de grupos reducidos.

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.

NOTA. Cualquier trabajo entregado que sea copia (total o parcial) de otro o de materiales ya editados en formato papel o electrónico tendrá un 0 como calificación.